Вера Владимировна Былина

воспитатель высшей

квалификационной категории

ГКОУ ВО «Специальная

общеобразовательная (коррекционная)

школа-интернат г. Ковров»

Педагогические условия развития нравственных качеств личности у учащихся с ОВЗ (интеллектуальные нарушения).

Достигнув впечатляющих высот в научно-технической сфере, человечество оказалось перед угрозой духовного оскуднения и потери гуманистической составляющей своего развития. В последнее время все чаще встают проблемы морали и нравственности, которые, к сожалению, в современном обществе отодвинуты на второй план. Однако проблемы, возникающие из-за отсутствия духовных и нравственных качеств: возросшая агрессивность в детской и подростковой среде, отсутствие цели и смысл жизненных ориентаций, увеличивающееся число детей и подростков с отклоняющимися формами поведения звучат на телевидинии, в прессе, в милицейских сводках все чаще.

Несомненно, что от уровня духовного развития каждого человека зависит состояние общественной нравственности. Самоценным периодом развития нравственной сферы человека является детство, в котором складывается детская личность, формируется нормативное поведение. Особой задачей в современной социокультурной, безбарьерной среде современного общетсва является задача развития нравственных качеств у учащихся с ОВЗ. Л.С. Выготский отмечал, что дети с нарушениями развития испытывают трудности взаимодействия с окружающим миром, прежде всего с окружающими людьми, то есть трудности социального взаимодействия. Образно он называл эти трудности «социальным вывихом», который препятствует приобретению ребенком знаний, опыта «врастания его в культуру». Это связано со сниженным уровнем общей воспитанности учащимися с особыми образовательными возможностями. Конкретностью и ситуативностью суждения данной категории детей. Отношения к нравственным нормам у них неустойчивое, пассивное, часто носит эгоистический характер. Эмоции детей с ОВЗ поверхностны, вследствие чего школьники внушаемы и склонны к подражанию как положительных, так и отрицательных примеров поведения. Воспитанники специальных (коррекционных) школ имеют разрозненные, фрагментарные представления о социально- нормативном поведении, они не всегда стремятся ему соответствовать.

Вопросами развития нравственных качеств личности у детей с интеллектуальными нарушениями занимались В.В. Воронкова, Г. М. Дульнев, В. Ф. Мачихина, Е. Д. Худенко, Н.Е. Шуркова, А.И. Шемшурина.

При любом направлении работы с детьми, имеющими ОВЗ, не стоит забывать, что это затрагивает всю психическую сферу ребенка и, по существу, является системным дефектом. Поэтому процесс обучения и воспитания должен выстраиваться с позицией системного подхода. Необходимо сформировать полноценный базис для развития нравственных сфер личности и обеспечить специальные психолого-педагогические условия, необходимые для их формирования. Развитие нравственных качеств личности предполагает процесс количественных и качественных изменений в поведении ученика, восприятии идеалов, ценностей, взглядов, отношений с социумом. В зависимости от того как освоена и принята ребенком мораль, в какой мере он соотносит саои слова и поступки с социальными и моральными нормами, принятыми в обществе, можно судить об уровне сформированности нравственных качеств личности учащегося.

В процессе формирования положительных качеств личности у учеников к ним предъявляются следующие требования: стремиться дружить и быть толерантными со всеми детьми, выбирать себе друга, которому можно доверять, уметь сочувствовать, проявлять самому и ценить в людях трудолюбие, активность, инициативность, честность, справедливость, доброту.

Основными методами и формами работы со школьниками являются: тренинги, педагогическое наблюдение, тестирование, беседы, ролевые игры, коллективные творческие дела, просмотр и обсуждение видеофильмов, анализ поступков героев художественных произведений, составление детьми собственных ситуаций. В качестве психотерапевтического средства в коррекционно-воспитательной работе мы используем сказкотерапию и игротерапию, поскольку доказано, что игровая форма занятий наиболее интересна, доступна и эффективна в работе с школьниками имеющими ограниченные возможности здоровья. Приёмы сказкотерапии и игротерапии позволяют организовать совместную деятельность ребёнка со взрослым, помогают педагогу или психологу ненавязчиво сориентировать учеников на положительные поступки.

Неотъемлемым условием успешной работы по формированию положительных качеств личности школьников является вовлечение в эту деятельность его микросоциального окружения и, прежде всего, семьи. Без взаимодополняющей деятельности семьи и школы невозможно воспитать нравственную личность. Анализ научной литературы указывает на то, что на сегодняшнем этапе существуют определённые кризисные явления в институте семьи: детско-родительские отношения зачатую дисгармоничны, ослаблены роль родительского авторитета, нарушены ценностные устои полноценной семьи как социальной нормы. В результате сеья снижает свой социализирующий потенциал в воспитании детей.

Положительные поступки учеников, сформированные у них социально-нравственные нормы поведения, умение конструктивно взаимодействовать в социуме, мы рассматриваем как подтверждение эффективности проводимой коррекционно- воспитательной работы, направленной на развитие нравственных качеств личности у учащихся, а значит, в целом решения их проблем и трудностей личностного характера, что способствует адекватной социализации учеников с ОВЗ в социум.